

АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

Читательская грамотность

Разработчик Умарова А.А.

Срок реализации
программы:

5 лет (5-9 классы)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Цель курса. Задачи.	5
Формы проведения занятий.....	6
Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса	
Личностные результаты.....	8
Базовые учебные действия.....	9-11
Предметные результаты.....	11
Содержание курса.....	12
Тематический планирование.....	13-14

Пояснительная записка

В последнее время в образовательные учреждения поступает большое количество детей с различными интеллектуальными и речевыми нарушениями. Дети с ОВЗ обучаются по адаптированным образовательным программам, в соответствии с рекомендациями ПМПК. У этих детей самыми распространенными нарушениями являются нарушения письма и чтения.

Для учащихся с ОВЗ чтение является одним из сложных предметов, усвоение которого протекает очень медленно.

Формирование читательской грамотности у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — одна из задач обучения. Читательская грамотность — это способность понимать и использовать письменные тексты, размышлять над содержанием, оценивать прочитанное. Для детей с ОВЗ этот процесс может быть сложнее, что требует применения специальных методик и подходов.

Чтение – это сложный психофизиологический процесс, в котором принимают участие несколько анализаторов (зрительный, речедвигательный, речеслуховой). Полноценное владение чтением предполагает освоение ребенком в равной мере смысловой и технической стороны. Но ведущую роль в этом комплексе играет понимание прочитанного (осознанность), так как цель чтения – извлечь необходимую информацию, понять смысл прочитанного. Некоторые трудности, с которыми сталкиваются дети с ОВЗ при освоении навыка чтения:

- отсутствие целостного восприятия текста;
- внимание сосредоточено на одном событии;
- неумение установить взаимосвязь между эпизодами;
- слабо развито воображение;
- не имеют достаточно развитых знаний и навыков, чтобы усвоить программный материал без помощи учителя и специальных коррекционных приёмов;
- на низком уровне развито умение обобщать прочитанное;
- быстро переутомляются и не до конца выполняют начатую деятельность.

Также формированию читательской грамотности у детей с ОВЗ препятствуют, например:

- дефекты произношения;
- недостаточное развитие мелкой моторики, координации в пространстве, временной ориентировке;
- неустойчивое внимание, снижение слуховой, зрительной памяти, слабо развито словесно-логическое мышление.

Рабочая программа данного курса внеурочной деятельности (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 6/22 от 15.09.2022г.), программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (основное образование) (сайт <https://edsoo.ru>), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 7/22 от 29.09.2022г.), с учетом примерной программы воспитания (сайт www.fgosreestr.ru), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию ((протокол от 2 июня 2020 г. N 2/20), в соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования.

Цель курса (модуля):

- формирование и развитие личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья на основе духовной и осознанной потребности в чтении;

Задачи:

- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам адаптированной образовательной программы школы;

- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;

- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;

- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;

- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;

- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания,

- интерпретации и рефлексивной оценки информации на основе углубления базовых знаний по теории текста;

- использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;

- использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;

- использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;

- использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ОО) актуализировало значимость формирования функциональной (и в первую очередь читательской) грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной (и в первую очередь читательской) грамотности и освоение способов их интеграции.

Формы проведения занятий

Данная программа реализуется в зависимости от учебного плана общеобразовательной организации.

Это может быть программа модуля, который войдёт в программу внеурочной деятельности по функциональной грамотности, рассчитанная на один час в неделю.

Курс внеурочной деятельности можно также составить, добавляя тематические разделы, такие, например, как: «Наш великий и могучий...» (о различных языковых явлениях), «В мире литературного чтения» (тексты из произведений русской литературы), «Человек и культура» (традиции, обряды, национальная кухня, народные промыслы и др.), «Все добрые люди-одна семья» (произведения на нравственную тематику), «Здоровым будь – успешным станешь», «В мире профессий» и др.

Программа курса внеурочной деятельности (модуля) реализуется на занятиях, отличающихся общей практической направленностью и деятельностным характером. Теоретические основы программы даются дозированно и постигаются через практическую деятельность, которая не только обеспечит формирование основ читательской компетентности, но и заинтересует учащихся, побудит к чтению. Поэтому формы проведения занятий должны быть разнообразными, включающими игровые технологии, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии проблемного и развивающего обучения и др. Важно, чтобы методы и приёмы организации деятельности учащихся были ориентированы на формирование и развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие, развитие самостоятельности, навыков самоконтроля.

Формы проведения занятий – беседа, практикум, игра, состязание, конкурс, наблюдение, ролевая игра, экскурсия, онлайн-занятие.

Формы организации деятельности учащихся – индивидуальные и коллективные (групповые, в парах).

Рекомендации по оценке результатов курса внеурочной деятельности (модуля)

Задания для выполнения, предлагаемые в процессе внеурочной деятельности, характеризуются не оценочной, а обучающей и развивающей направленностью. Достижениями учащихся являются умения, сформированные в процессе деятельности и выделенные в планируемых результатах. Диагностика уровня результативности осуществляется в ходе решения учебных задач и выполнения работ. Формой предъявления результата является также участие школьников в мероприятиях, проведённых по этому направлению внеурочной деятельности за год (целесообразно – в конце каждой четверти).

Для повышения эффективности внеурочных занятий по формированию читательской грамотности необходимо в процессе их проведения получать обратную связь.

В качестве рекомендаций предлагается проведение одного-двух занятий, в середине или в конце программы, целью которых будет не формальная оценка сформированности отдельных сторон ЧГ, а организация самооценки учащихся своей деятельности на занятиях, осмысление результатов этой деятельности, обсуждение и планирование деятельности на следующих занятиях или в следующем классе

Для оценки уровня читательской грамотности у детей с ОВЗ используют различные диагностические методики

- **Анализ письменных работ** — оценка сочинений, рефератов и других письменных заданий позволяет выявить уровень понимания прочитанного, умение структурировать информацию и выразить свои мысли.

- **Творческие задания** — предложение детям создать иллюстрации, комиксы или альтернативные концовки к прочитанным произведениям помогает оценить их способность интерпретировать текст и выразить свои эмоции и идеи.

- **Интервью и беседы** — проведение индивидуальных или групповых бесед с детьми о прочитанных книгах позволяет глубже понять их восприятие текста, а также развивать навыки аргументации и критического мышления.

- **Проектная деятельность** — организация проектов, связанных с чтением (например, создание буклетов о любимых книгах или презентации на основе прочитанных произведений), помогает оценить уровень вовлечённости детей в процесс чтения и их умение работать с информацией.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки читательской грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий» под редакцией Г.С.Ковалёвой, Л.А.Рябининой издательства «Просвещение», а также самостоятельно разрабатываемые методические материалы, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у учащихся с интеллектуальной недостаточностью должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по читательской грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности (модуля)

Занятия в рамках курса внеурочной деятельности (модуля) «Читательская грамотность» направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности (и прежде всего читательской):

Личностные результаты:

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к знаниям;
- сформированность особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение наблюдать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся с интеллектуальной недостаточностью использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями:
- сопоставления и сравнения,
- группировки, систематизации и классификации,
- выделения главного;
- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знакосимволических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; проводить по совместно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной
- учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

эмоциональное развитие:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке читательской грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и чтение»**.

По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;

- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;

- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Чтение»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;

- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Содержание курса

Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Курс внеурочной деятельности (модуль) «Читательская грамотность» предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках курса (модуля) предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Содержание курса обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками осмысленного чтения в жизненно важных для данного возраста сфер и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая(языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Программа курса внеурочной деятельности (модуля) «Читательская грамотность» является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Учебно-тематический план по курсу внеурочной деятельности «Читательская грамотность»
5-9 классы

№	Темы	Форма организации	Количество часов
1	Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	Вводное занятие. Беседа	1
2	Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Экскурсия в библиотеку	Лекционное занятие	1
3	Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)	Беседа	1
4	Что и о чём? (Углубление понятия о тексте) «Моя Родина». М.Пришвин.	Лекционное занятие	1
5	С чего начинается текст? (Роль заглавия. В. Драгунский «Друг детства»)	Практическое занятие. Игра	1
6.	Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа). Высказывания о родном языке.	Занятие поискового характера	1
7.	Внимание к слову. «Четыре художника». Г.Скребицкий.	Занятие-игра	1
8.	Стихотворения на тему «Родина моя- Россия»	Чтение стихотворений	1
9.	Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	Творческая работа	1
10.	Научно-познавательный текст «Как мы устроены?» Путеводитель по человеческому организму.	Онлайн-занятие	1
11.	Главное и неглавное в тексте. Виды информации в учебном тексте. Текст «О нашем иммунитете»	Практические задания	1
12.	Умение работать с информацией и выделять главную мысль в тексте. «Наше Отечество». К.Д. Ушинский.	Индивидуальная работа	1
13.	Умение формулировать вопросы по содержанию текста. Веселый сабантуй: Сказка.Тарджеманов Д.	Практическое занятие	1
14.	Умение формулировать вопросы по содержанию текста.	Групповая работа	1
15.	Построение художественного произведения. Рассказ Е. Пермяка «Тайна цены»	Групповая работа	1
16.	Анализ содержания текста. «Памятник советскому солдату». Л.Кассиль.	Работа с текстом	1
17.	Погружение в текст. Главные герои, какие они? «Лгун» Л.Н.Толстой.	Работа с текстом	1
18.	Диалог с текстом. Разбор произведения. «Заплата» Н.Носов.	Практическое занятие	1
19.	Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы). Короткие поучительные истории на нравственные темы.	Практическое занятие	1
20.	Диалог с текстом (Выделение главной мысли Л. Толстой «Косточка»,	Беседа	1
21.	Составление плана текста. «Любимое занятие». М.Зощенко.	Занятие в игровой форме	1
22.	Формирование списка книг для чтения Представление портфолио «Мои книжные	Творческая работа	1

	находки» (портфолио - отчёт или портфолио достижений).		
23.	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: отзывы о прочитанном.	Индивидуальное практическое занятие	1
24.	Готовимся к выразительному чтению стихотворения. Поэзия для детей о дружбе народов.	Чтение стихотворений	1
25.	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте). « В мире мудрых мыслей»	Беседа, круглый стол	1
26.	Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты) В Голявкина «Про Вовкину тренировку».	Индивидуальная работа	1
27.	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. «Как весна зиму поборола» Русская народная сказка.	Практическая работа	1
28.	Выражение собственного мнения о прочитанном. «Последняя капля воска» Н. Антипова.	Беседа	1
29.	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация. «Сыновья» В Осеева.	Открытый микрофон	1
30.	Достоверность и недостоверность информации в тексте. Текст задачи «Крыжовник»	Групповая работа	1
31.	Недостающая или избыточная информация. Текст задачи «Крыжовник»	Индивидуальная и групповая работа	1
32.	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Куприн «Чудесный доктор».	Беседа	1
33.	Сопоставление различных точек зрения на информацию. «Красивые слова и красивые дела» В. Сухомлинский.	Работа с текстом	
34.	Сопоставление различных точек зрения на информацию. Сказки для добрых сердец. Абрамцева Н.К.	Работа с текстом	1
35.	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. «Природа- чудесница» А.И.Иванович.	Беседа	1
36.	Итоговое занятие. «Чем пахнет лето». Н.Анишина.	Самостоятельная работа	1